CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE TECNOLOGIA E PROCESSOS 1º, 2º e 3º Ano dos Cursos Profissionais

Domínios/ Temas/ Áreas	Áreas de competências do Perfil dos alunos	Critérios	Descritores específicos	Níveis de desempenho				
				Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
Comunicação de Tecnologias e Processos de conceitos e procedimentos 70% **Comunicação de Tecnologias e Processos de raciocínio e resolução de problemas** 20% **Atitude perante a disciplina de Tecnologias e Processos** 10%	Linguagens e textos Informação comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-Estar, Saúde e Ambiente Sensibilidade estética artística Relacionamento Interpessoal Consciência e domínio do corpo	Comunicação	Comunicar, utilizando linguagem técnica, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Revela muitas dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.
		Conhecimentos	Compreender e aplicar conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações de tecnologias na análise e interpretação construções mecânicas.	Revela muitas dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
		Resolução de problemas	Interpretar informação, mobilizar conhecimentos, conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Utilizar a tecnologia na resolução de problemas.	Revela muitas dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela alguma facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela muita facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.
		Autonomia	Utilizar conhecimentos e ferramentas de forma autónoma e persistente. Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Revelar espírito de iniciativa.	Revela muitas dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.	Revela dificuldades em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.	Revela alguma facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.	Revela facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.	Revela muita facilidade em tomar decisões e ser participativo na sua aprendizagem.
		Responsabilidade	Participar e empenhar-se na realização das tarefas propostas. Respeitar as regras de trabalho e de convivência.	Não participa nem se empenha nas tarefas propostas e revela muito pouco sentido de responsabilidade.	Participa pouco, não se empenha o suficiente nas tarefas propostas e revela pouco sentido de responsabilidade.	Participa algumas vezes, empenhando-se nas tarefas propostas e revela algum sentido de responsabilidade.	Participa muito, empenhando-se bastante nas tarefas propostas e revela sentido de responsabilidade.	Participa e empenha-se sempre, nas tarefas propostas, revelando sentido de responsabilidade.
		Cooperação	Cooperar com colegas e professores. Interagir com tolerância, empatia e aceitar diferentes pontos de vista.	Revela muito pouco sentido de cooperação e entreajuda.	Revela pouco sentido de cooperação e entreajuda.	Revela algum sentido de cooperação e entreajuda.	Revela sentido de cooperação e entreajuda.	É atento aos outros e coopera com muita facilidade.

Processos de recolha de informação:

Fichas de trabalho, testes, questões aula, fichas de verificação de aprendizagem, resolução de exercícios/problemas, trabalhos individuais e/ou grupo, trabalhos interdisciplinares, fichas de autoavaliação, grelhas de observação de aula.