CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A
10.º, 11.º E 12.º ANOS DE ESCOLARIDADE

Domínios/ Temas/ Áreas	Áreas de competências do Perfil dos alunos	Critérios	Descritores específicos	Níveis de desempenho				
				Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito bom
Comunicação matemática de conceitos e procedimentos 55% **Comunicação matemática de raciocínio e resolução de problemas** 35% **Atitude perante a disciplina de Matemática** 10%	▪ Linguagens e textos ▪ Informação comunicação ▪ Raciocínio e resolução de problemas ▪ Pensamento crítico e pensamento criativo ▪ Relacionamento Interpessoal ▪ Desenvolvimento pessoal e autonomia ▪ Bem-Estar, Saúde e Ambiente ▪ Sensibilidade estética e artística ▪ Saber científico, técnico e tecnológico ▪ Consciência e domínio do corpo	Comunicação	▪ Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Revela muitas dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela dificuldades na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela alguma facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.	Revela muita facilidade na comunicação, na mobilização de informação e na argumentação.
		Conhecimentos	▪ Compreender e aplicar conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações em contextos variados.	Revela muitas dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela dificuldades no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela alguma facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.	Revela muita facilidade no processo de compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos.
		Resolução de problemas	▪ Interpretar informação, mobilizar conhecimentos, conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos e avaliar a plausibilidade dos resultados. ▪ Utilizar a tecnologia na resolução de problemas.	Revela muitas dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela dificuldades na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela alguma facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.	Revela muita facilidade na interpretação e na mobilização de conhecimentos e em resolver problemas.
		Autonomia	▪ Utilizar conhecimentos e ferramentas matemáticas de forma autónoma e persistente. ▪ Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. ▪ Revelar espírito de iniciativa.	Revela muitas dificuldades em tomar decisões e em ser participativo na sua aprendizagem.	Revela dificuldades em tomar decisões e em ser participativo na sua aprendizagem.	Revela alguma facilidade em tomar decisões e em ser participativo na sua aprendizagem.	Revela facilidade em tomar decisões e em ser participativo na sua aprendizagem.	Revela muita facilidade em tomar decisões e em ser participativo na sua aprendizagem.
		Responsabilidade	▪ Participar e empenhar-se na realização das tarefas propostas. ▪ Respeitar as regras de trabalho e de convivência.	Não participa nem se empenha nas tarefas propostas e revela muito pouco sentido de responsabilidade	Participa pouco, não se empenhando o suficiente nas tarefas propostas e revela pouco sentido de responsabilidade.	Participa algumas vezes, empenhando-se nas tarefas propostas e revela algum sentido de responsabilidade.	Participa muito, empenhando-se bastante nas tarefas propostas e revela sentido de responsabilidade.	Participa e empenha-se sempre nas tarefas propostas, revelando sentido de responsabilidade.
		Cooperação	▪ Cooperar com colegas e professores. ▪ Interagir com tolerância, empatia e aceitar diferentes pontos de vista.	Revela muito pouco sentido de cooperação e entreajuda.	Revela pouco sentido de cooperação e entreajuda.	Revela algum sentido de cooperação e entreajuda.	Revela sentido de cooperação e entreajuda.	É atento aos outros e coopera com muita facilidade.

Processos de recolha de informação: fichas de trabalho, testes, questões aula, fichas de verificação de aprendizagem, exercícios/problemas, composição matemática, trabalhos individuais e/ou de grupo, trabalhos interdisciplinares, fichas de autoavaliação e grelhas de observação de aula.

No âmbito da avaliação formativa/sumativa serão utilizados processos de recolha de informação diversificados.